



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**Формирование эффективной
образовательной среды,
обеспечивающей повышения
качества подготовки специалиста
банковского дела**

Методический сборник

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



г. Ростов-на-Дону – 2019 г.

Методический сборник «Из опыта работы преподавателей» /Ростов-на-Дону, 2019.-15 стр.

Печатается по решению педагогического совета

ГАПОУ РО «ДБК»

Авторы: Левонюк Л.А.
Драпеза М.А.
Марченко Т.В., Аралкина Л.Б.
Татаркина Е.В.
Нечесова Е.В.

Составитель: Медведева Н.Л., заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ РО «ДБК»

В сборнике представлены статьи педагогических работников Донского банковского колледжа по актуальным проблемам формирования и развития профессиональных компетенций студентов. В статьях раскрыт практический опыт педагогов по данной проблеме.

Сборник адресован всем категориям педагогических работников учреждений профессионального образования.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА В СИСТЕМЕ СПО

Левонюк Л.А.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин

«Финансы, денежное обращение и кредит» согласно действующему стандарту относится к дисциплинам по выбору образовательной организации. Но отказываться от нее нецелесообразно. Именно при ее изучении у студентов формируется общее представление о той среде, в которой им предстоит трудиться. Здесь постигаются те законы и закономерности, которые являются основой организации банковского дела, принципы управления работой банков, приобретаются знания о структуре, функциях и возможностях финансового рынка и финансовой системы в целом.

Задача дисциплины сформировать общее научное мировоззрение в сфере денежного обращения, в отличие от профессиональных модулей, где приобретаются необходимые знания, умения и навыки в сфере профессиональной деятельности.

Наши студенты прекрасно понимают, что ни открывать счета и вклады, ни осуществлять переводы денежных средств, ни осуществлять какую-либо другую банковскую операцию на занятиях по «Финансам» они не научатся. Никакого прикладного значения эта дисциплина для них не имеет. Так для чего же ее изучать в системе СПО? Именно этот вопрос был задан второкурсникам. Анализ анонимных ответов показал четкое понимание студентами роли и значения дисциплины в подготовке специалистов банковского дела.

Анализ анонимных ответов показал, что, по мнению студентов, дисциплина расширяет кругозор, формирует мировоззрение, помогает лучше разобраться в профессии, может быть использована при дальнейшем обучении в ВУЗе и полезна в частной жизни.

Но нельзя не учитывать и, пусть не многочисленные, но все же высказанные, особые мнения (орфография и пунктуация авторские):

- «Но при этом изучение всего материала, а точнее, большей его части, только нагружает обучаемого огромным списком терминов, которые явно не помогут "выжить" в банковской сфере.»;

- «Тем самым убирать дисциплину не стоит, но и ставить ее на первое место так же является довольно невыгодным предложением.»

Полученные данные и легли в основу организации учебного процесса.

Во-первых, информация должна быть максимально приближена к реальности. Это значит, что необходимо сопровождать занятия актуальными примерами, разбором сложившейся ситуации в кредитно-финансовой сфере, анализом изменений и прогнозом последствий. Чем это вызвано, и к чему может привести? В качестве иллюстрационного материала, как показывает практика, эффективнее всего использовать видеоматериалы: новости, фрагменты выступлений государственных деятелей, специалистов в сфере финансов. Официальный сайт Банка России является обязательным элементом при изучении тем, касающихся денежного обращения, кредита и финансового рынка. Материалы сайтов Министерства финансов РФ,

информационно-правовой портал «Консультант плюс» также являются незаменимыми учебными пособиями.

Использование при подготовке к занятиям не столько лекций или материалов учебников, сколько нормативно-правовых актов, действующих на данный момент, позволяет максимально приблизить обучение к реальной жизни, повышает уровень правовой грамотности обучающихся, формирует навыки работы с законами, положениями и другими нормативными источниками. При этом ставится задача глубокого понимания изложенного. Такой подход способствует формированию профессионального, а не дилетантского подхода в подготовке специалистов банковского дела.

Во-вторых, учебный процесс необходимо максимально адаптировать к аудитории не только с учетом возрастного, но и личностного восприятия материала студентами.

Очень важно соблюдение пропорций между тем, что необходимо усвоить с точки зрения преподавателя и возможностями обучающихся. А они у всех разные.

В процессе преподавания «Финансов, денежного обращения и кредита» учет способностей студентов реализуется через механизм дифференцированного контроля и постановки задач разной сложности. Содержание учебного материала – это минимум, который в состоянии усвоить практически любой студент. Но дополнительно разрабатываются и ставятся задачи повышенной сложности, которые по возможности должны быть актуальными для государства и общества на данный момент. Например: *«Шатдаун в США. А в России возможна такая ситуация? Может ли Федеральное собрание не утвердить проект бюджета на следующий год? И что тогда будет? Вы стипендию за январь получите или нет?»*

За ответы на вопросы, выходящие за рамки учебных лекций, участие в олимпиадах, конференциях и других подобных мероприятиях студентом начисляются бонусы от дополнительного балла до уменьшения количества заданий на экзамене по дисциплине.

И в-третьих, обязательное условие – на уроках должно быть интересно. Этому безусловно способствует максимально возможное приближение занятий к сложившейся реальности

Но дополняет эффективность обучения игровая форма занятий. Речь идет не о специально разработанных уроках в виде деловой игры. С учетом уровня СПО это практически невозможно. Задача в постановке ситуационных задач в течение лекций, практических работ и других видов уроков. *«Как Вы поведете себя на месте управляющего банком?» «Если Банк России начинает рестрикцию, стоит ли покупать в кредит автомобиль «Ягуар»? А брать ипотечный кредит, если уже принято такое решение на семейном совете?» «А как определить рестрикция или экспансия в стране? По каким показателям и где их посмотреть?»*

Такая интерактивная форма обучения активизирует умственную деятельность студентов, учит находить решения в проблемных ситуациях, моделировать деятельность и прогнозировать последствия, обеспечивает замену преподавательского монолога на продуктивный диалог. Такое сотрудничество создает дополнительную мотивацию и повышает качество усвоения знаний.

Примером сотрудничества является и использование в преподавании Рабочих тетрадей, в которых конспекты лекций и самостоятельная работа студентов собраны в единое целое. Таким образом, мы совместно создаем учебный материал. И именно это пособие в дальнейшем с успехом используется нашими выпускниками при обучении в ВУЗах.

Особо хочется отметить возможности соцсетей в обучении студентов. Здесь они могут задать любой вопрос по любому материалу дисциплины, никого не стесняясь и не боясь быть осмеянными. Да, работа в ВК требует дополнительного времени, но эффективнее потратить его на дополнительное разъяснение, чем потом отрабатывать неудовлетворительные оценки. Кроме личной страницы мы можем общаться в Группе ВК «Финансы - это не деньги», где можно опубликовать необходимую информацию для всего курса или отдельных групп, довести до их сведения изменения, уточнить задание. ВК – привычная среда для наших студентов, они пользуются ею с удовольствием и, как показывает практика, плодотворно для обучения.

Используемые методы и повлияли на восприятие студентами дисциплины, признания ее объективной значимости при подготовке к своей будущей профессии и жизни, а также позволяют достичь хороших результатов обучения.

ЭЛЕМЕНТЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Драпеза М.А.,
преподаватель общеобразовательных дисциплин

Когда обучение происходит на расстоянии, то такое обучение называется дистанционным. Субъекты образовательного процесса взаимодействуют между собой через интернет, преследуя все те же учебные цели, используя все те же методы и средства обучения, что и при очном обучении. Благо, сегодняшние интернет-технологии позволяют ученику обучаться самостоятельно, и посещать занятия удаленно, что сильно расширяет возможности человека на пути самообразования и самосовершенствования.

Электронные средства передачи информации сильно облегчают коммуникацию пользователей как с преподавателем, так и между собой, и при этом не требуется затрат ни на аренду помещений, ни на поездки к месту учебы, а время занятий обучающийся может вообще планировать сам. Количество учеников при этом, в принципе, может быть неограниченным. Так достигаются: гибкость, независимость от расстояния, экономичность.

Гибкость - в возможности выбрать удобное для занятий время и место; независимость от места проживания обеспечивает интернет; и экономичность в силу отсутствия необходимости ехать к месту учебы достигается опять же благодаря интернету. Таким образом, если человек решил самостоятельно пройти курсы повышения квалификации, приобрести новые знания или навыки, и может быть даже удаленно получить высшее образование — образовательные технологии интернета в принципе позволяют сегодня это сделать.

Онлайн-обучение может происходить по-разному, и в рамках данной статьи мы рассмотрим наиболее распространенные виды онлайн-обучения, отметим их характерные особенности и различия, чтобы каждый мог бы понять, что ему предлагают на том или ином сайте, чего стоит ожидать и на что вообще можно рассчитывать.

Лекции и видео-курсы

Что касается лекций, то публичные лекции от лучших университетов мира доступны сегодня в интернете в виде целых курсов. Это лекции профессоров по отдельным дисциплинам, которые миллионы людей могут свободно посещать. Например, Массачусетский технологический институт предлагает открыто к бесплатному скачиванию все свои курсы на английском языке, включая опубликованные конспекты лекций, экзаменационные материалы и домашние задания для студентов. Многие из лекций представлены на сайте института в форме видеозаписей.

Семинары и онлайн-курсы

Особенность формата «семинар» в возможности практических учебных занятий, когда учащиеся могут обсуждать между собой и с преподавателем материал доклада или лекции.

Семинары и онлайн-курсы тесно связаны между собой. Целью здесь является формирование навыков профессиональной полемики и закрепление материала.

Интернет-семинары называют еще веб-конференциями. Они представляют собой онлайн-встречи учеников и преподавателей для совместной работы в режиме реального времени, с проведением презентаций, с работой с документами, видеофайлами, изображениями и т. д. При этом каждый из участников находится на своем рабочем месте за компьютером, просто сидя перед веб-камерой.

Более узкий тип веб-конференции — вебинар, когда ведущий один, и обратная связь ограничена — вещает только ведущий, а обратная связь с учениками минимальна — например через окно чата. Пример сервиса для проведения веб-конференции — Google Hangouts, где каждый может устроить собственную конференцию, достаточно иметь аккаунт и веб-камеру. Возможности для семинаров и целых онлайн-курсов сегодня очень широки, и уже используются для удаленного обучения.

Тренинги

Онлайн-тренинг — еще один вид онлайн-обучения. Цель онлайн-тренинга — приобретение человеком новых знаний и отработка практических навыков в какой-нибудь области деятельности или приобретение навыков коммуникации в типичных рабочих ситуациях. Для участия в тренинге достаточно рабочего места с компьютером и доступа в интернет.

Обучающие или психологические тренинги позволяют сформировать у человека навыки для бизнеса или образования, либо решить проблемы личности, избавиться от нежелательных личных поведенческих паттернов. Консалтинговые и тренинговые компании, а также индивидуальные тренеры проводят сегодня онлайн-тренинги для клиентской аудитории или для компаний (корпоративные тренинги). Возможны целевые онлайн-курсы в виде тренингов, направленные на повышение квалификации специалистов узкого профиля.

Онлайн-тренинги используются и в ВУЗах, как дополнение к заочной или очной формам обучения. Особенной популярностью онлайн-тренинги пользуются в системах корпоративного обучения, ведь это позволяет снизить затраты на повышение квалификации персонала.

Актуальность он-лайн обучения обусловлена следующими факторами:

- традиционные домашние задания (в виде решения задач) теряют актуальность, так как есть он-лайн сервисы, которые могут осуществить эти вычисления;
- заучивание большого количества материала не требуется (всегда можно «погуглить»);
- очень быстрое обновление информации, возможность узнать актуальные изменения из первых уст;
- снятие психологического барьера: можно получить образовательную услугу в любом возрасте, не боясь что уже «слишком поздно»;
- мобильность: для получения образования достаточно иметь выход в Интернет, при этом можно находиться в любой точке планеты.

Естественно, он-лайн обучение не сможет полноценно заменить очное обучение в ближайшее время, но наблюдается тенденция на увеличение роли данной формы получения знаний.

Литература:

1. Дорофеев, А. С. Модели обучающего курса в разработке систем дистанционного обучения / А.С. Дорофеев. - М.: Синергия, 2007.
2. Конев, Константин Методологический аспект применения систем дистанционного обучения / Константин Конев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013.
3. Нилова Игровые Технологии В Системе Обучения И Воспитания Специалиста – Технолога / Нилова. - Москва: РГГУ, 2009.

ОПТИМИЗАЦИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Марченко Т.В., Аралкина Л.Б.,
социальные педагоги

Каждый год, как все учебные заведения, наш колледж гостеприимно распахивает двери для пополнения большого и дружного коллектива студентов, которые поступают из разных школ республики и не только, и становятся первокурсниками нашего учебного заведения. Переход из школы в колледж является для многих из них переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить.

Адаптация студентов в группе и в новом образовательном учреждении – самая главная проблема, которую необходимо преодолеть, как можно быстрее и, желательно, с положительным исходом. Колледж и его преподаватели в преодолении этой

проблемы играют большую роль. Первокурсники при поступлении в первую очередь приобретают новую роль – студент, они методом проб и ошибок пытаются освоить ожидаемое от них поведение, на основе которого строят отношения со сверстниками, преподавателями. Большую роль в социальной адаптации играет формирование группы, чем быстрее она сформируется, тем быстрее студенты освоят свою новую роль.

В момент адаптации у студентов происходит кардинальная смена деятельности и окружения, их внутренние установки претерпевают сильные изменения. Происходит переориентация ценностей, освоение новых социальных ролей, студенты по-другому начинают воспринимать себя и других. Успешная адаптация первокурсника к жизни в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста.

База реализации методики:

студенты первого курса после 9 класса.

Цель методики :

-создание условий для успешной адаптации студентов первого курса;
-выявить особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в колледже;

- дать соответствующие рекомендации преподавателям, родителям и студентам, способствующие наиболее благоприятной адаптации;

- провести анкетирование

Задачи:

1. Исследование психологическое состояние студентов в процессе адаптации.
2. Создание благоприятных условий для развития личности студентов, свободного и полного раскрытия их способностей в условиях колледжа и дополнительного пространства самореализации во внеурочное время;
3. На основе сделанных выводов предложить рекомендации преподавателям и родителям.
4. Провести тренинги, игры, способствующие развитию групповой сплоченности, созданию благоприятного психологического климата в коллективе, повышению самооценки студентов, снижению уровня тревожности
5. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
6. Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе
7. На родительских собраниях затронуть вопрос о социальной адаптации и дать соответствующие рекомендации.
8. Провести повторное исследование.

Объект исследования: особенности социально-психологической адаптации студентов –первокурсников к обучению в колледже.

Предмет исследования: психологическое состояние студентов первого курса.

Гипотеза: оптимизации процесса обучения студентов–первокурсников способствует:

- 1) исследование уровня психологической адаптации ;
- 2) включение в учебно-воспитательный процесс:

- рекомендаций, позволяющие снизить влияние дезадаптирующих факторов в первые месяцы учебных занятий;

- психологических тренингов;

- работы с преподавателями и родителями.

Срок реализации методики: 1 год

Формы работы: классный час, беседа, обсуждение, презентации, тренинги,

Ожидаемые результаты: по окончании программы студенты должны:

- овладеть знаниями об эффективных способах межличностного воздействия, расширить свое понимание о составляющих своего внутреннего мира;

- развить умения конструктивных способов общения, понимания друг друга;

- сформировать сплоченный коллектив в группе, на основе доверительных отношений друг другу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Процесс адаптации первокурсника идет ступенчато:

В процессе адаптации студентов-первокурсников к обучению в колледже выявляются следующие трудности:

1. Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;

2. Выбор оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;

3. Боязнь публичных выступлений перед своими однокурсниками и преподавателями;

4. Социально-экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.

Для оптимальной адаптации студентов к обучению в колледже важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, уровень притязаний и самооценки; способность к сознательной саморегуляции поведения. Но самое главное, что именно на первом курсе формируется «Студент», закладывается фундамент на последующие годы. Смена привычной обстановки приводит к тому, что многие студенты, привыкшие ранее к постоянному контролю со стороны родителей и педагогов, расслабляются, не могут организовать личное время и уже на первой аттестации становятся кандидатами на отчисление, поэтому внедрение данной методики способствует во-первых, оптимизации процесса адаптации первокурсников к условиям колледжа; во-вторых оптимизации учебной деятельности студентов, и наконец, в-третьих- развитию личности студента, раскрытию его интеллектуального и личностного потенциала. При этом обеспечивается психолого-педагогическая поддержка, которая позволяет избежать первые и основные трудности адаптации с одной стороны, и успешно совмещаются усилия преподавателей и студентов в учебном процессе с другой стороны.

Работа по данной методике рассчитана на первый год обучения, при этом проводится ряд мероприятий, которых условно можно разделить на 2 этапа по семестрам:

1 этап-1 семестр

2 этап-2 семестр

Оценка соматического и психологического статуса первокурсников.

Использование полученной информации для проведения внеклассных мероприятий, которые помогли бы предотвратить возникновение проблемных ситуаций в учебном процессе.

Информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже

Выработка рекомендаций и разработка индивидуальных программ для адаптации первокурсников в новой образовательной среде.

На первом, профилактическом, этапе работа проводится и студентами и их родителями. Со студентами проводятся:

- беседы, лекции знакомства с целью скорейшего формирования сплочения учебных групп;

- тренинги, упражнения, игры с целью сплочения коллектива группы;

- диагностические исследования с целью выявления проблем в развитии психических процессов;

- посещение уроков с целью выявления проблем в организации коллективов и адаптации первокурсников к учебному процессу.

Для родителей проводятся родительские собрания.

На втором этапе осуществляется диагностика удовлетворенности обучающихся образовательной средой, что включает в себя особенности взаимоотношения с педагогами, удовлетворенность работой библиотеки, столовой, организацией досуга, и отношениями с группой. Так же определяются мотивы учения, мотивы выбора профессии и данного учебного заведения, а кроме этого диагностика ценностных ориентаций и особенностей самооценки. Специальную работу по формированию благоприятного социально – психологического климата в группах организуют куратор и психолог.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка и проведение разноплановых внеклассных мероприятий способствует студентам вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность: успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга. Совместная творческая работа развивает в участниках дух коллективизма, здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной оценке их деятельности со стороны окружающих. Чувство локтя, единства с товарищами приносит глубокое моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – немаловажный фактор для самоутверждения личности. Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также способности, умение и желание приспособляться к новой социальной среде, к условиям обучения в колледже. И здесь большую роль играет самостоятельная, творческая работа студента, а задачей является, прежде всего, не только быстрее и мягче адаптировать, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научит "вжиться", полюбить выбранную профессию, помочь будущему специалисту «войти» в реальные условия современной жизни.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Татаркина Е.В. –
преподаватель иностранного языка

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Расширение международных связей нашей страны, интернационализация сфер общественной жизни делают иностранные языки востребованными в практической и интеллектуальной деятельности человека. В реальной жизни нам приходится много слушать, и то, насколько точно и полно воспринимается информация, определяет успех коммуникации. Научить учащихся понимать звучащую речь – одна из важнейших целей обучения.

Развитие навыка понимания иностранной речи на слух – один из важнейших ключевых моментов изучения английского языка. Для специалиста банковской сферы умение понимать и хорошо воспринимать иностранную речь очень важно. Довольно частый контакт с иностранными клиентами требует хороших знаний языка, от которых зависит качество работы и обслуживания.

Аудирование – это процесс восприятия иностранной речи на слух. Это один из самых сложных навыков, т.к. эта языковая активность включает в себя несколько факторов: 1) в отличие от чтения, прослушивание требует понимания в реальном времени. Здесь нет возможности остановиться и вникнуть. 2) мы не можем контролировать содержание, как при говорении или написании собственного текста. Нет возможности обойти незнакомые лексические единицы, обороты или грамматические конструкции, заменить их более привычными. 3) Речь говорящего (диктора) может иметь некоторые особенности, затрудняющие понимание текста: акцент, дикция, интонация, быстрый темп речи.

Существует несколько разновидностей этой речевой деятельности.

- listening for detail – прослушивание с полным пониманием текста, включая мельчайшие подробности. Это один из самых сложных видов.
- listening for gist – прослушивание с целью понять основные моменты и общий смысл. Этот вид намного легче.
- listening for specific information – прослушивание какого-либо отрывка с целью найти конкретную информацию.
- inferential listening – догадка на основе прослушанной информации.

Выделяют еще один вид аудирования – учебное аудирование. Это средство для достижения главной цели – свободного распознавания и понимания английской речи. Для этой языковой деятельности мы используем спец. Учебные материалы и адаптированные аудиотексты, предназначенные для разных уровней владения языком.

Что дает аудирование? Аудирование помогает приобрести множество полезных навыков: 1) овладеть мелодикой и интонацией речи. 2) улучшить произношение. 3) полисемия – понять употребление многозначных слов на конкретных примерах. 4) Языковая догадка – способность догадываться о значении новой лексической единицы из контекста, а также благодаря пониманию структуры языка.

Как улучшить у студентов понимание иностранной речи на слух? Выделяют основные причины, вызывающие трудность: недостаток знаний, недостаточное количество практики, сложный материал и быстрый темп речи.

Студентам важно научиться воспринимать не каждое отдельное слово, а целые устойчивые выражения и конструкции.

Для развития умения воспринимать звучащую речь на слух необходимо: регулярность занятий. Постоянная практика – ключ к успеху! На каждом занятии мы выделяем время для аудирования. Студенты выполняют различные упражнения, направленные на развитие этого навыка. В первую очередь – прослушивание аудиотекстов, диалогов, затем нахождение основной мысли, запись пропущенных слов, ответы на вопросы, выбор верных утверждений.

На коррекционных занятиях студенты практиковали также и просмотр видео роликов на определенную тематику в которых обсуждаются языковые явления, традиции и обычаи, общество, новости. Студенты показали хорошие результаты. Еще один способ, который заслуживает внимания, и я всегда рекомендую его своим студентам – прослушивание аудио книг в фоновом режиме. Где не обязательно пытаться вникать и понимать абсолютно все. Студенты просто постепенной привыкают к звучанию английской речи.

Чтобы успешно выполнить задание по аудированию важно:

- иметь представление о теме звучащего сообщения, на родном языке.
- иметь достаточный общий словарный запас и владеть основной лексикой по предложенной теме.
- уметь сконцентрироваться на слушании, не отвлекаться на посторонние шумы и звуки.
- знать, что в тексте вряд ли будут звучать именно те слова, которые даны в задании, помнить о синонимах, синонимичных оборотах и аналогичных конструкциях.
- быть готовым сделать выводы и расчеты прежде чем выбрать правильный вариант.

Литература

- 1) Абрамовская Н. Ю. Выявление трудностей при обучении аудированию, обусловленных стилевой принадлежностью звучащих текстов (на материале английского языка для младших курсов языкового вуза): Автореф. дис. ... к. п. н.— М., 2000.— 16 с.
- 2) Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов.— М.: Комкнига, 2005.
- 3) Елухина Н. В. Обучение слушанию иноязычной речи//ИЯШ.— 1996.— №5
- 4) Елухина Н. В. Основные трудности аудирования и пути их преодоления // ИЯШ.— 1977.— № 1.— С. 36-47.
- 5) Елухина Н. В. Преодоление основных трудностей понимания иностранной речи на слух как условие формирования способности устно общаться // ИЯШ.— 1996.— № 4.— С. 25-29.
- 6) Клобукова Л. П., Михалкина И. В. Проблемы обучения аудированию в зеркале реальной коммуникации.— М., 2001.
- 7) Колкер Я. М., Устинова Е. С. Обучение на слух английской речи: Практикум.— М., 2002.

- 8) Обдалова О. А. Аудирование как средство обучения иностранному общению студентов естественно-научных факультетов на начальном этапе: Автореф. дис. к. п. н.— М.: ПроСофт, 2003.
- 9) Сысоев П. В. Развитие умений учащихся воспринимать на слух текст на средней и старшей ступенях среднего образования //ИЯШ.— 2007.— № 4.— С. 9-18.

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Нечесова Л.Г. –
преподаватель общеобразовательных дисциплин

Из дома реальности легко забрести в лес математики, но лишь немногие находят дорогу назад.

Хуго Штейнхаус

Наверное, все вспомнят хотя бы один вечер за домашним заданием, когда хотелось отчаянно взвыть: «Я не понимаю, для чего нужна математика!», отбросить в сторону ненавистные сложные и нудные задачки и сбежать во двор к друзьям. В школе заверения родителей и преподавателей «потом пригодится» кажутся надоедливым бредом. Однако они, оказывается, правы.

Именно математика воспитывает такой склад ума, который требует критической проверки и логического обоснования тех или иных положений и точек зрения. Элемент сомнения — это здоровое рациональное зерно, присущее процессу математического мышления — нигде и никогда не помешает любому профессионалу.

Для начала стоит понять, что вообще представляет собой математика. В переводе с древнегреческого само ее название означает «наука», «изучение». В основе математики лежат операции подсчета, измерения и описания форм объектов. Это базис, на который опираются знания о структуре, порядке и отношениях. Именно они составляют суть науки. Свойства реальных объектов в ней идеализируются и записываются на формальном языке. Так происходит их преобразование в математические объекты. Часть идеализированных свойств становятся аксиомами (утверждениями, не требующими доказательств). Из них затем выводятся другие истинные свойства. Так формируется математическая модель реально существующего объекта.

Математика очень важная наука, которая применяется во многих сферах нашей жизни: начиная от бытовых задач и заканчивая всевозможными делами, решаемыми на работе. Но вот насколько она (математика) важна? Благодаря математическим знаниям и навыкам мы решаем не только арифметические задачи. Это наука позволяет развивать гибкость ума, что нужно для принятия объективного решения любой задачи. Эта не только задачи математического характера, но и различные жизненные ситуации, требующие рассмотрения «под разными углами». Чтобы понять, познать сущность проблемы, нужно рассмотреть ее со всех сторон, что возможно благодаря воображению. Ни одна другая наука не может существовать без математики.

Следовательно, если бы человечество не создало мира математики, то оно никогда не смогло бы обладать наукой. Положение математики в современном мире далеко не то, каким оно было сто или даже только сорок лет назад.

Математика встречается и используется в повседневной жизни, следовательно, определенные математические навыки нужны каждому человеку. Не правда ли, нам приходится в жизни считать (например, деньги), мы постоянно используем (часто не замечая этого) знания о величинах, характеризующих протяжённости, площади, объёмы, промежутки времени, скорости и многое другое. Всё это пришло к нам на уроках арифметики и геометрии и сгодились для ориентации в окружающем мире. Математика нужна детям для формирования духовного облика, развития необходимых черт характера (терпения, трудолюбия). Девочка может учитывать то, что математика поможет ей быть хорошей мамой (помогать своим детям, вести с ними развивающую работу). Кому-то занятие этой наукой придает уверенности в себе, кто-то рад, что узнает об интересных людях (например, об Архимеде). Некоторым математика приятна как наука, большинство осознает ее необходимость в будущей профессии. Математические знания и навыки необходимы практически во всех профессиях. Прежде всего, конечно, в тех, что связаны с естественными науками, техникой и экономикой. Математика является языком естествознания и техники и потому профессия естествоиспытателя и инженера требует серьезного овладения многими профессиональными сведениями, основанными на математике. Но ныне несомненна необходимость применения математических знаний и математического мышления врачу, лингвисту, историку, и трудно оборвать этот список, настолько важно математическое образование для профессиональной деятельности в наше время. Следовательно, математика и математическое образование нужны для подготовки к будущей профессии. Для этого необходимы знания из алгебры, математического анализа, теории вероятности и статистики.

Ещё одной важнейшей причиной нужды человечества в математике является воспитание в человеке способности понимать смысл поставленной перед ним задачи, умение правильно, логично рассуждать, усвоить навыки алгоритмического мышления. Каждому надо научиться анализировать, отличать гипотезу от факта, критиковать, понимать смысл поставленной задачи, схематизировать, отчётливо выражать свои мысли и т. п., а с другой стороны - развить воображение и интуицию (пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать путь решения и т. д.). Иначе говоря, математика нужна для интеллектуального развития личности. Математическое моделирование должно стать обязательным этапом, предшествующим принятию любого ответственного решения. Достижения советско-русской математической науки и математического образования общеизвестны и общепризнанны. Именно они стали основой многих реальных успехов России советского периода. Российская математическая школа оказала серьезное влияние и на развитие мировой науки и образования во второй половине XX века. Ее учеников можно встретить во всех сколько-нибудь крупных научных центрах планеты. Но сегодня мы с горечью наблюдаем значительное снижение математической образованности нашего общества, падение его математической культуры. Многочисленные так называемые инновации разрушают традиции российского образования, предлагая в качестве ориентиров худшие западные образцы.

Экономическая разруха, ставшая основным признаком происходящих в нашей стране реформ, отодвинула проблемы образования на последнее место. В самой же системе образования в самом тяжелом положении оказалась именно математика, как предмет, плохо соответствующий рыночной идеологии. В последнее время идет постоянное сокращение часов на математические предметы, уменьшение и упрощение программ. Практически не издается современная научная литература по математике, без которой невозможно воспитание специалистов высшей квалификации. Продолжающаяся эмиграция и полуэмиграция ведущих ученых и преподавателей, а теперь и лучших учащихся значительно ускоряют этот процесс распада. Обеспокоенность состоянием математического образования в России выражают сегодня многие зарубежные ученые. Российское математическое образование было и все еще остается образцом для всего мира, и его разрушение может стать началом разрушения математического образования всего цивилизованного человечества. Математика - это феномен общемировой культуры, в ней отражена история развития человеческой мысли. Разрушая математику, математическое образование, мы разрушаем общечеловеческую культуру, уничтожаем историю человечества. Всеобщая компьютеризация не только не уменьшила важность математического образования, но и, наоборот, поставила перед ним новые задачи. Снижение уровня математической образованности и математической культуры общества может превратить человека из хозяина компьютера в его прислугу и даже раба. В процессе познания действительности математика играет все возрастающую роль. Сегодня нет такой области знаний, где в той или иной степени не использовались бы математические понятия и методы. Проблемы, решение которых раньше считалось невозможным, успешно решаются благодаря применению математики, тем самым расширяются возможности научного познания.

Не раз приходилось слышать фразу о том, что математика - страна без границ. Несмотря на свою банальность, фраза о математике имеет под собой очень веские основания. Математика в жизни человека занимает особое место. Мы настолько срослись с ней, что попросту не замечаем её.

Математика учит:

- 1) Математически мыслить, то есть обоснованно, четко, последовательно, логически правильно рассуждать;
- 2) Решать задачи. Нахождение способа решения требует умения внимательно читать, анализировать, догадываться, воображать. Эти качества необходимы при решении житейских задач;
- 3) Умению выделять главное и отсеивать лишнее, несущественное;
- 4) Видеть в частном и конкретном уже известное общее или в единичном и частном пока еще неизвестное общее. То есть образовывать понятия и их классифицировать;
- 5) Умению переключаться с прямого на обратный ход мысли (переходить от результата к исходным данным и наоборот).

Опыт показывает, что тот, кто знает математику, добьется желаемого значительно легче, чем тот, кто не владеет этими знаниями.